



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей № 176»  
М.П. Корнева  
«31» 08 2018 г.

**Рабочая программа**  
кружка «Мнемотехника»  
для учащихся 1- 4 классов

## **План занятий по обучению в кружке «мнемотехника» детей, учащихся 2-3 и 4-5 класса**

Образовательная программа «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор УМК Языканова Е.В.)

### **Пояснительная записка**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим предложен авторский учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», разнообразные практические задания которого, развивают внимание, память, логику и т.д.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей. Важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает её (для последних рамки стандартной программы просто тесны). Так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников. А именно то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

Материалы программы Языкановой Е. В. дополняются техниками эффективного запоминания, которые облегчат освоение учебного материала основных дисциплин. Также в каждом уроке обязательно присутствует игровой элемент. Среди развивающих игр на внимание и память можно выделить несколько категорий:

- запоминание слов и цифровых комбинаций;
- визуальные игры на нахождение картинок, ассоциаций, аналогий и противоположностей;

- тренировка периферийного зрения;
- упражнения на развитие пространственной памяти и концентрации внимания;
- арифметические вычисления и задачи;
- игры на переключение внимания;
- логические задачи.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы – это развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» и их дополнений.

### **Задачи программы**

#### *Обучающие:*

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

#### *Развивающие:*

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

#### *Воспитательные:*

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

### **Основные принципы, на которых построена программа:**

\* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

\* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

\* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

\* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. У детей

постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

**Форма и режим занятий:**

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 10-15 человек. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 40-45 минут у первой возрастной группы (2-3 класс) и два раза в неделю 40-45 минут у второй возрастной группы (4-5 класс). Всего 32 часа и 64 часа соответственно.

**Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки:**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 2 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

| Сроки | Вид | Задачи | Содержание | Формы |
|-------|-----|--------|------------|-------|
|-------|-----|--------|------------|-------|

|          |             |  |  |              |
|----------|-------------|--|--|--------------|
|          | диагностики |  |  |              |
| Сентябрь | Входящая    | Определить уровень сформированности мыслительных процессов.                      | <p><u>Диагностика внимания:</u><br/> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);<br/> - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u><br/> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;<br/> - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u><br/> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);<br/> - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);<br/> - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);<br/> - исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u><br/> - гештальт-тест Бендер</p> | Тестирование |
| Май      | Итоговая    | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.  | Тестирование |

Диагностическая таблица

|   | Ф.И.О. ребёнка | Развитие внимания | Развитие памяти | Развитие мышления | Развитие зрительно-моторной координации |
|---|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---|
| 1 |                |                   |                 |                   |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

### Учебно-тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. Также дополнительным, но обязательным элементом каждого урока является игра, визуализация и когнитивная разминка (пальцевая гимнастика).

#### 2 -3 класс

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.1   | Вводное занятие. Знакомство с техниками, правилами.  | 1            |
| 1.2   | Начальная диагностика и тестирование.  | 1            |
| 2.1   | <b>Развивающие занятия.</b><br>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1            |
| 2.2   | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                 | 1            |
| 2.3   | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                                   | 1            |
| 2.4   | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.              | 1            |
| 2.5   | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).  | 1            |
| 2.6   | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.   | 1            |
| 2.7   | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                 | 1            |
| 2.8   | Упражнения на развитие логического мышления.   | 1            |
| 2.9   | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                 | 1            |
| 2.10  | Упражнения на развитие быстроты реакции.   | 1            |
| 2.11  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                 | 1            |
| 2.12  | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.   | 1            |
| 2.13  | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                                   | 1            |
| 2.14  | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.   | 1            |
| 2.15  | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.              | 1            |
| 2.16  | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).  | 1            |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 2.17 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 |
| 2.18 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                              | 1 |
| 2.19 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                | 1 |
| 2.20 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |
| 2.21 | Упражнения на развитие внимания.  | 1 |
| 2.22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 |
| 2.23 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 |
| 2.24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 |
| 2.25 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.                     | 1 |
| 2.26 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                | 1 |
| 2.27 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 |
| 2.28 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.                                | 1 |
| 2.29 | Упражнения на развитие внимания.  | 1 |
| 2.30 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 |
|      | <b>Подведение итогов</b>  | 1 |
| 3.1  | Итоговая диагностика и тестирование.  |   |

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Введение в программу**

##### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Примеры техник эффективного запоминания, игра на знакомство.

##### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

#### **Раздел 2. Развивающие занятия.**

##### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**



«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.**

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.**

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.**

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.**

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

**Раздел 3. Подведение итогов.****Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.****4-5 класс**

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | <b>Введение в программу.</b><br>Знакомство с программой и обучением. Знакомство с техниками эффективного обучения. Игра на коммуникацию.                       | 1            |
| 2     | Начальная диагностика и тестирование.  | 1            |
| 3     | <b>Развивающие занятия.</b><br>Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1            |
| 4     | Упражнения на развитие зрительной памяти.  | 1            |
| 5     | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.   | 1            |
| 6     | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.  | 1            |
| 7     | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 8     | Упражнения на развитие внимания.   | 1            |
| 9     | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 10    | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 11    | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 12    | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 13    | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 14    | Упражнения на установление связи между понятиями.  | 1            |
| 15    | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 16    | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.  | 1            |
| 17    | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.  | 1            |
| 18    | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 19    | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 20    | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 21 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.  | 1 |
| 22 | Упражнения на установления связи между понятиями.   | 1 |
| 23 | Упражнения на развитие логического мышления.  | 1 |
| 24 | Упражнения на развитие зрительной памяти.   | 1 |
| 25 | Упражнения на развитие зрительной памяти.   | 1 |
| 26 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.  | 1 |
| 27 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.  | 1 |
| 28 | Упражнения на развитие логического мышления.  | 1 |
| 29 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.  | 1 |
| 30 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.  | 1 |
| 31 | Упражнения на развитие логического мышления.  | 1 |
| 32 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления.   | 1 |
| 33 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 |
| 34 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.   | 1 |
| 35 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 |
| 36 | Упражнения на классификацию различным способом.   | 1 |
| 37 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.  | 1 |
| 38 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.   | 1 |
| 39 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.  | 1 |
| 40 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.   | 1 |
| 41 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 |
| 42 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.   | 1 |
| 43 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 |
| 44 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.   | 1 |
| 45 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.   | 1 |
| 46 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.   | 1 |
| 47 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 |
| 48 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.   | 1 |
| 49 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 |
| 50 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.  | 1 |
| 51 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.   | 1 |
| 52 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 |
| 53 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 54 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 |
| 55 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 |
| 56 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления.   | 1 |
| 57 | Упражнения на развитие межпонятийных связей.  | 1 |
| 58 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 |
| 59 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.  | 1 |
| 60 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.  | 1 |
| 61 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 1 |
| 62 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.                               | 1 |
| 63 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.   | 1 |
| 64 | Заключительная диагностика и тестирование.  | 1 |

### Содержание программы

#### **Занятие 1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Знакомство с техниками эффективного обучения. Игра на коммуникацию.

#### **Занятие 2**

Начальная диагностика и тестирование.

#### **Занятие 3 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

#### **Занятие 4 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

#### **Занятие 5 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

#### **Занятие 6 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.**

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

#### **Занятие 7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 8 Упражнения на развитие внимания.**

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

**Занятие 9 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

**Занятие 10 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

**Занятие 11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

**Занятие 12 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

**Занятие 13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

**Занятие 14 Упражнения на установление связи между понятиями.**

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

**Занятие 15 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 17 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

**Занятие 19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

**Занятие 20 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 21 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 22 Упражнения на установления связи между понятиями.**

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 23 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 24 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

**Занятие 25 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

**Занятие 26 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

**Занятие 28 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 29 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

**Занятие 30 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 31 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 32 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

**Занятие 33 Промежуточная диагностика Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 34 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 35 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 36 Упражнения на классификацию различным способом.**

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 37 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 38 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 39 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 40 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 41 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 42 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 43 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

**Занятие 44 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.**

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».



**Занятие 45 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

**Занятие 46 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 47 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

**Занятие 48 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

**Занятие 49 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 50 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.**

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 51 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 52 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

**Занятие 53 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

**Занятие 54 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 55 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 56 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 57 Упражнения на развитие межпонятийных связей.**

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

**Занятие 58 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

**Занятие 59 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.**

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

**Занятие 60 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

**Занятие 61 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

**Занятие 63 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.**

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

**Занятие 64 Итоговая диагностика и тестирование.**

Методическое обеспечение

1.Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

\* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

\* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

\* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$ ,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$ ).

\* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

\* Текстовые аналитические задачи.

\* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

\* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38  
23 (....) 28»).

#### Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

#### Развитие вербального мышления.

\* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

\* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

\* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, ..... - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, .....», «сентябрь, октябрь, ноябрь, .....»).

\* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

\* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог  
плешь (.....) надел)

#### Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

\* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

\* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

\* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

\* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника - .....»).

\* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

\* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул - .....», «фражи - .....»).

\* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

\* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса»).

\* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

## 2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

*Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.*

\* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

\* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

\* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

*Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.*

\* Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочесть рассыпанные слова.

\* Соединить буквы по линиям и записать загадку.

\* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

\* Найти в каждом слове спрятанное слово.

\* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

\* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

*Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.*

\* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

\* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

\* В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

\* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

### 3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

\* В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

\* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

\* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

\* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

\* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

### 4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

### 5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

\* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

\* «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

\* «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

\* «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами - .....», «водить за нос - .....»).

\* «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

- \* «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.
- \* «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.
- \* «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).
- \* «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом .....»).
- \* «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.
- \* «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).
- \* «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с .....», «Как в ..... канул», «Мастер на все .....», «Много ..... утекло»).
- \* «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный .....», «чайная .....»).
- \* «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для .....». «Москвич-это ..... Москвы»).
- \* «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... .... бра, .... ..... ..... очки»).

### **Учебно-методическое обеспечение**

Образовательная программа «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор УМК Языканова Е.В. учитель начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной категории)

Barbara Okly «Learning how to learn»

Козаренко В.А. «Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано»